

山东中医药大学护理学院课程思政教学案例

体质辨识与调护——血瘀质

体质辨识与调护是《中医护理导论》中的第三章第四节的内容。本章主要介绍了关于体质类型、判别标准、临床调护方法等几部分的基本内容和护理实践。体质九分法是现代国医大师王琦提出和完善的，是中医体质学说不断传承、发展与创新的体现，本教学案例为血瘀质。

一、教学案例设计理念

坚持以学生为中心，灌输性与启发性相结合，注重用现代科学解读专业原理，以建构主义教学理念为指导，以“BOPPPS”模型为框架（图1），采用线上线下混合式教学模式，深刻领会传承精华、守正创新，培养学生对中医药文化的热爱，增强学生的文化自信和情感认同，树立学生立大志、明大德、成大才、担大任的理想。信念。



图 1

二、思政德育目标

1. 坚持“术”与“道”并重，弘扬社会主义核心价值观，传播正能量，做有温度、有思想、有信仰的护理工作者。

2. 探寻医学本源，注重用现代科学解读中医药学原理，深刻领会传承精华、守正创新，培养学生对中医药文化的热爱，增强学生的文化自信和情感认同，树立学生立大志、明大德、成大才、担大任的理想信念。

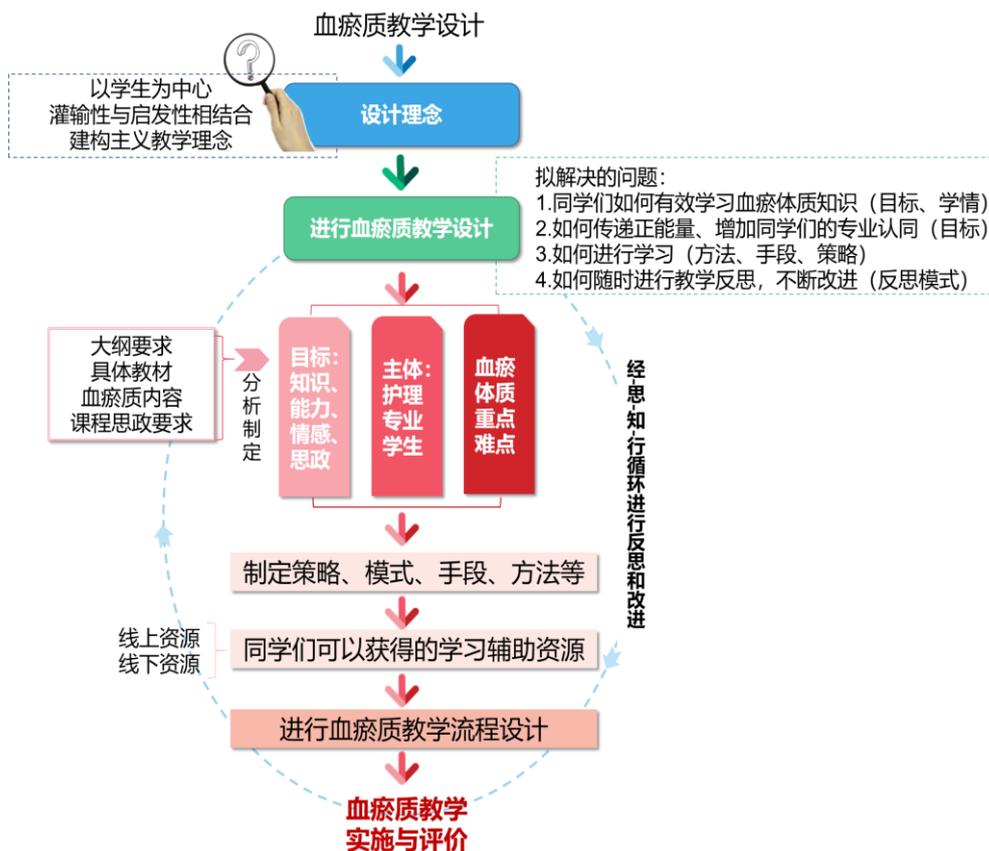
三、思政教学主线

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调，“要培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程”。中医药文化是中华民族灿烂文化的重要组成部分，在人类几千年的发展过程中凝聚着哲学智慧、健康养生理念及独特的诊疗方法。中医药文化的医者仁心、杏林春暖、橘井泉香、悬壶济世、大医精诚等理念与社会主义核心价值观具有内在的属性交点（图2）。



图 2

四、教学案例思维导图



五、教师感悟

1、找准切入点、把握兴奋点，带领学生真正体会中医护理在养生保健和疾病治疗中的作用，初步形成对中医护理思维、诊疗模式的认同，提高对中医护理学的兴趣，坚定对从事中医护理事业的信念。

2、注重培养学生的专业精神、奉献精神，通过专业思考、案例分享等内容，让学生们感悟专业思想，深化职业情感，充分运用中医药特色，结合护理专业，让中华优秀传统文化在学生们心中生根发芽，让思想政治教育成为学生终身受益的源动力。