

山东中医药大学护理学院

打造“中医药文化引领+多元化阵地实践”的课程思政育人模式

山东中医药大学护理学院依托学校丰厚的中医药文化底蕴，坚持以中医药文化的引领，在实习实训基地、社区实践创新基地、课程思政实践基地等多元化实践阵地，探索课程思政的创新模式，逐步构建了“中医药文化引领+多元化阵地实践”的课程思政育人模式。

一、中医药文化引领，将课程思政与护理职业素养进行有机融合

依托中医药院校的浓厚中医药文化底蕴，“文德术”并重，有机地进行了中医药文化、思政教育、护理人文素养等元素与护理专业课程的有机结合，编著《中医药文化 思政教育》一书，挖掘中医药文化的深刻内涵，使学生在学习的过程中潜移默化地将爱国主义情怀，民族文化自信与护理职业道德人文素养、学术道德、社会主义核心价值观等融合，外化于行，内化于心。“学习强国”“齐鲁网”和山东省教育厅网站，对我校在护理专业教育过程有机地进行了中医药文化、思政教育、护理人文素养等元素有机融入进行了多方报道宣传（图1）。



图1 我校课程思政与护理专业教育融合实践的多方报道宣传

二、多元化阵地实践，将课程思政应用和反哺课堂

1. 基于临床实习实训阵地的“课程思政案例库”建设

临床护理实践教学是培养护理专业学生实践能力的重要环节，是进行课程思政的主阵地之一。学院贯彻落实“三全育人”理念，对临床专业教师和学院教师

的合作育人进行了探索与实践。学院出台《关于增加“实习护生收集亲历临床真实情境案例”临床实习要求的通知》(图2),将案例收集作为护生实习阶段的学习任务之一,收集包括对家国情怀、社会责任、文化自信、专业认同、人文情怀、科学精神、职业道德等方面产生深刻教育和强烈冲击的案例,如实习医院医务人员、带教老师先进事迹、临床患者及家属感人事迹等。目前已收集案例500余项(图3),后期将根据案例内容科学设计教学目标和案例使用指南,对案例进行规范化完善,总结凝练为高质量教学案例,反哺课程思政教学,推进护理学专业案例教学和课程思政的互促发展。

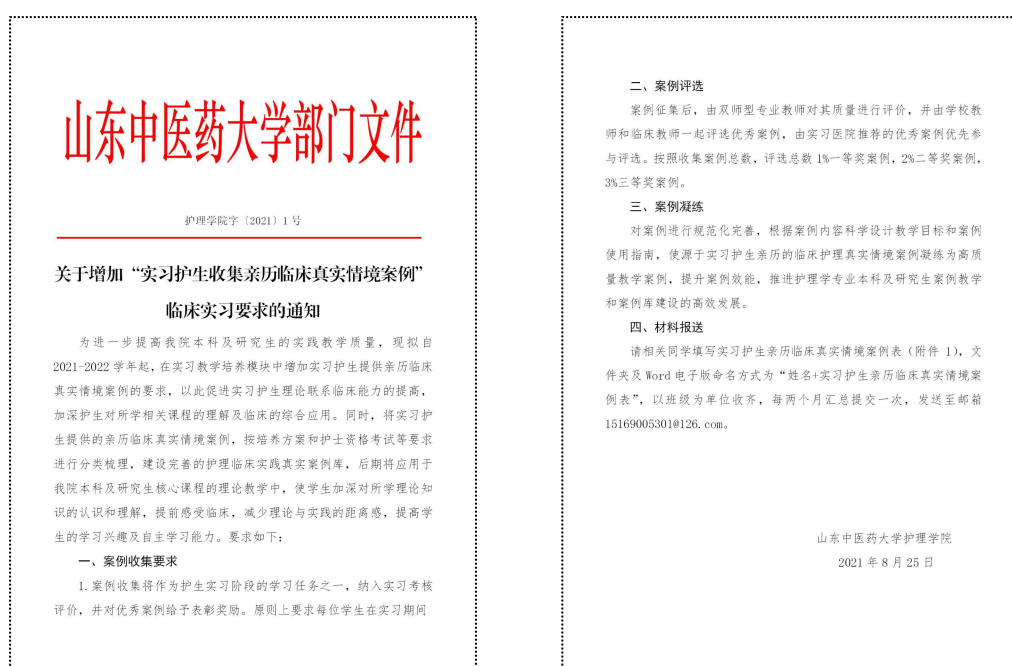


图2 学院《关于增加“实习护生收集亲历临床真实情境案例”临床实习要求的通知》发文(部分内容)

实习护生亲历临床真实情境案例表			
姓名	张歆睿	学号	2020110459
班级	2020级护理学研究生1班	实习医院	山东中医药大学附属医院
案例题目			
案例类型	专业案例	案例相关课程	医患沟通与交流
案例观察记录 （内容包括临床真实事件/情景呈现→实习护生的反应→事件/情景的发展与结局→事件/情景的分析等内容，1000-2000字。） 患者住院号： 657422 性别： 女 年龄： 47 记录日期： 2021.12.26 医疗诊断： 混合痔 科室： 肛肠科 （注：若案例内容无患者，以上可不填。） 患者张某，女，47岁，因肛内肿物脱出3年余，于2021年12月15日入院，诊断为混合痔。患者肛周肿物脱出，伴大便带血，大便日行1次，质软成型，纳眠可，舌红，苔黄，脉滑。该患者入院时态度积极，认真聆听入院宣教并将重要内容记在本子上，且条理清晰。因家属工作原因，患者病情较轻，所以该患者没有陪人。入院后遵医嘱至放射科检查，因预计等待时间过长放弃等待返回病房。返回病房后向责任护士说明了情况，表达了对排队的问题有些许不满，提出了做检查的地方患者太多了容易交叉感染，且没有地方坐，自己需要在哪里站着等几个小时等使她不爽的问题。责任护士告诉该患者既然已经排上队了最好还是坚持一下在原地等，不然一旦错过自己的号码本次检查就失效了，需要重新再约，甚至可能会影响手术计划。迫于无奈患者只好返回放射科排队。2小时过后患者返回病房，在收拾床头柜的时候发现了一些虫卵，怀疑是病房里有蟑螂，十分生气。此时责任护士在忙其他事情，而我正在她所在的病房为其他患者换药，于是她对我生气地说道：“护士啊，这病房里有蟑螂你们知不知道啊？你们的卫生是			
案例总结反思 （内容包括案例总结、心得体会、建议及下一步努力方向等，不少于500字。） 在本案例中，由于科室卫生管理不到位和保洁人员忽视等原因，造成了病房内的卫生问题，得患者带来了一定的困扰和不满。患者因为没有家属陪伴，独自住院，对医院环境感到陌生，加之检查等待时间过长，产生了厌烦疲惫的情绪，当看到病房卫生欠佳时，负面的情绪爆发，导致如上所述的情况。 作为护理实习生，在遇到这种情况时，首先应该稳定患者的情绪，一是不良的情绪对患者病情不利，二是患者情绪的爆发会对其他患者造成一定的影响，或是影响其他患者休息，或是影响其他患者情绪，甚至造成一些误会和偏见。其次，要及时处理问题，承认存在的问题，诚恳地道歉，耐心地解释，以获取患者的谅解，大事化小，小事化了。如果遇到处理不了的情况，一定要及时向带教老师汇报，请带教老师帮忙解决，不能与患者起正面冲突。 造成本次事件的主要原因是病房的保洁工作没有做到位，而这也并不全是病房保洁人员的责任，作为护士，是病房的管理者，也应该为此事承担一定的责任。护士在日常工作中，不仅要关注患者的病情情况，也要护理患者的同时关注病房的环境情况，同时要关注患者的心理状态，及时发现并解决患者可能出现的问题或困扰，杜绝不良事件的发生，提高患者对医院、科室、医疗和护理的满意度。			

实习护生亲历临床真实情境案例表			
姓名	赵文文	学号	2020110436
班级	2020级护理研究生1班	实习医院	山东中医药大学附属医院
案例题目	1例缺血性中风患者的针灸案例		
案例类型	专业案例	案例相关课程	中医护理
案例观察记录 （内容包括临床真实事件/情景呈现→实习护生的反应→事件/情景的发展与结局→事件/情景的分析等内容，1000-2000字。） 患者住院号： 787647 性别： 男 年龄： 69 记录日期： 2020.12.23 医疗诊断： 中医诊断：缺血性中风、气虚血瘀证 西医诊断：脑梗死恢复期、高血压病、风湿性心脏病 科室： 康复科 （注：若案例内容无患者，以上可不填。） 患者现病史：患者2月前出现左侧肢体不能活动，伴言语不清，以“脑梗死”收治当地医院，给予抗血小板聚集、调脂稳定斑块等治疗后病情逐渐稳定，后进行多次康复治疗，患者肢体活动及言语能力较前改善。现为求进一步系统康复治疗，以“脑梗死恢复期”收入院，入院症见：左侧肢体活动不利，左手稍肿胀，言语欠清晰流利，饮水偶有呛咳，纳眠可，大便多日一行，需开塞露辅助。 既往史：4年前脑梗死病史遗留视物模糊，2015年行颈动脉支架植入术，高血压病史8年，风心病、房颤病史8年。 中医望闻问切：表情淡漠，面色少华，形体正常，动静姿态，语气较清，气息平，无异常气味，舌质红。苔少，中有裂纹，脉弦结代。 情景发展：护士遵医嘱行针灸疗法，以达到疏通经络，调和气血，调理脾胃等目的。护生在带教老师指导下取穴神阙穴（肚脐），评估患者穴位周围的皮肤，无红肿硬解及破损，向患者解释治疗的目的及意义，取得患者配合。准备用物：			
案例总结反思 （内容包括案例总结、心得体会、建议及下一步努力方向等，不少于500字。） 案例总结：本案例主要是一例缺血性中风患者的针灸疗法，患者左侧肢体活动受限，大便不利，中医辨证为气虚血瘀证，针灸可以健脾和胃、升清降浊，扶正祛邪、养生延年。 心得体会：中医学的基本观点是整体观念和辨证论治，从整体上把握病情，通过辨别疾病不同阶段的证进行治疗。针灸是中医治疗的一种方式，肚脐又称神阙穴，是奇经八脉中任脉的重要穴位，通过针灸，药效通过肚脐到达体内，从而达到祛除病邪、扶助正气、驱寒除湿、活血化痰、疏通经络的目的，而且针灸有利于药物穿透皮肤，被吸入血液循环及淋巴免疫系统，发挥药物的治疗作用，治疗多种疾病。在临床护理中，针灸前应先评估患者有无针灸的禁忌症，评估患者肚脐周围的皮肤状况，因治疗时间过长，与患者及家属做好沟通交流，取得配合；在治疗过程中仔细向患者及家属讲解注意事项，加强巡视，防止患者的皮肤烫伤；治疗结束，嘱患者注意保暖，不可用冷水洗手或立即洗澡，多喝温开水，饮食清淡。 下一步努力方向：中医理论来源于对医疗经验的总结及中国古代的阴阳五行思想，中医学理论体系是经过长时间的临床实践，在唯物论和辩证法思想指导下逐步形成的，它来源于实践，又反过来指导实践。在今后的学习及工作中，要牢牢掌握基本的中医护理知识及技能操作，为患者提供中医特色的康复知识和健康指导，以促进患者康复和提升患者生存质量。			

图3 学生提交实习护生亲历临床真实情境案例表（部分内容）

2. 基于社区、养老院等创新实践基地，打造立体思政课堂

突破课程思政的时间和空间限制，与学校周边社区、养老院等达成合作并建立“社区实践创新基地”，开展南丁格尔志愿服务，积极参与当前社区新冠疫苗注射等疫情防控工作，定期组织学生深入乡镇社区开展“中医中药中国行-中医药扶贫义诊”活动中医药义诊。通过实践打造立体思政课堂，增强学生专业认同

感和中医药文化自信，深化“实践+思政”的育人效果。开辟了长清人民医院、甸柳社区、解放桥社区和崮云湖社区等实训实践基地。

